

2019
2023

T.C.
MAMAK KAYMAKAMLIĞI
Selçuklu İlkokulu-Ortaokulu
Müdürlüğü



2019 – 2023
STRATEJİK
PLANI



**T.C.
MAMAK KAYMAKAMLIĞI**



**SELÇUKLU İLKOKULU-ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI**



Hayatta en hakiki mürşit ilimdir, fendir.

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927



SUNUŞ

Hızla değişen dünyada eğitimin önemi gün geçtikçe daha iyi anlaşılmalıdır. Gelişmiş bir toplumun inşasının ancak iyi yetişmiş nesillerle olacağı aşikârdır. Günümüzde eğitim; bireyler için yaş, yer ve zaman kavramı olmaksızın, her zaman ve mekânda bireylerin öğrenme ihtiyaçlarının karşılanması faaliyetleridir. Günümüz teknolojisi çok hızlı gelişmektedir. Bu hızlı gelişime yön verebilmek için planlı ve programlı olmanın gerekliliği tartışılmaz bir hâl almıştır. Geleceğin Türkiye'sini oluşturacak gençleri eğiten mimarlar olarak, öğrencilerimizi hangi hedeflere göre ve nasıl yetiştireceğimizi önceden planlamak üzere katılımcı yöntemlerle hazırladığımız, önümüzdeki beş yılı kapsayan planı, yıllık gelişim planları ile destekleyerek uygulayacağız. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim-öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayarak ve her yıl değişimimizi izleyerek mümkün olacaktır. Stratejik planımızın okulumuza katkı sağlayacağına olan inancımla emeği geçenlere teşekkür ediyorum.

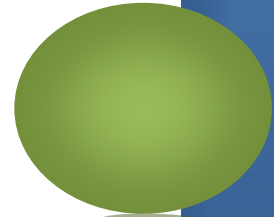
Serdar BAŞARAN

Selçuklu İlkokulu-Ortaokulu Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	6
İÇİNDEKİLER.....	7
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	8
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	12
OKULUN KISA TANITIMI.....	13
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	16
PAYDAŞ ANALİZİ.....	21
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	32
GELİŞİM ve SORUN ALANLARI.....	35
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON ve TEMEL DEĞERLER.....	37
MİSYONUMUZ... ..	38
VİZYONUMUZ.....	38
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	39
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF ve EYLEMLER.....	40
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	53
BÖLÜM VI: İZLEME ve DEĞERLENDİRME	55

I. GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu		
Adı Soyadı	Görev Yeri	Unvanı
Ruşen GELEN	Selçuklu İlkokulu-Ortaokulu	Okul Müdürü
Güntaş YILMAZ	Selçuklu Ortaokulu	Müdür Yardımcısı
Ayşe ÖZKAN	Selçuklu İlkokulu	Rehber Öğretmen
Mehtap KONUKÇU	Selçuklu İlkokulu-Ortaokulu	Okul Aile Birliği Başkanı
Elif ARSLANER	Selçuklu İlkokulu	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

Stratejik Planlama Ekibi		
Adı Soyadı	Görev Yeri	Ünvanı
Meryem Nur TANTOĞLU	Selçuklu İlkokulu	Müdür Yardımcısı
Elif SARIPINAR	Selçuklu İlkokulu	Rehber Öğretmen
Mehmet Ali DOĞAN	Selçuklu İlkokulu	Sınıf Öğretmeni
Murat ŞENER	Selçuklu İlkokulu	Sınıf Öğretmeni
Nuray KALAY	Selçuklu Ortaokulu	İngilizce Dersi Öğretmeni
Mihriban KILINÇ	Selçuklu Ortaokulu	Fen Bilimleri Dersi Öğretmeni
Nazil TIRAŞ	Selçuklu Ortaokulu	Sosyal Bilgiler Dersi Öğretmeni
Recep ÇELİK	Selçuklu Ortaokulu	Matematik Dersi Öğretmeni
Ufuk AYDOĞAN	Selçuklu Ortaokulu	Görsel Sanatlar Dersi Öğretmeni
Gözde ÖZEN	Selçuklu Ortaokulu	Müzik Dersi Öğretmeni
Selda OLGUN	Selçuklu Ortaokulu	Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretmeni
Esra ÇETİN	Selçuklu İlkokulu	Veli
Gülhan KANDERUN	Selçuklu Ortaokulu	Veli

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Milli Eğitim Bakanlığı 2019 – 2023 Stratejik Planı hazırlıkları, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik hükümleri gereğince hazırlanmaya başlanmıştır. MEB, İl MEM ve İlçe MEM tarafından yapılan bilgilendirme, eğitim ve danışmanlık hizmetleri stratejik plan hazırlığına yön ve destek vermiştir. Okulumuzdaki planlama çalışmaları, hazırlık, mevcut durum analizi, GZFT ve PEST analizleri ile tamamlanarak, geleceğe yönelim bölümüne geçilmiş, misyon, vizyon, temel değerler, temalar ve stratejik amaçlar, stratejik hedefler ve bunlara bağlı performans göstergeleri ile eylemler katılımçılık esasına göre anketler yapılarak, ortak akılla belirlenmiştir. Maliyetlendirme, izleme ve değerlendirme ile de stratejik plan tamamlanmıştır.

Okulumuzda, stratejik planlama sırasında planlama çalışmalarının gönüllülük esası ile sahiplenilmesi, Stratejik Plan Üst Kurulunun oluşturulması ve stratejik planlamayı başlatması sağlanmıştır. Stratejik Planlama Ekibinin gönüllülük esası ile kurulması ve katılımçılık ilkesine göre çalışması için ortam hazırlanmıştır. Ekip, ihtiyaçların tespiti için anketler yapmış, buna göre iş planları oluşturmuş ve planlarını uygulamaya koymuştur.

Okulumuzun yürüttüğü faaliyetleri, Milli Eğitim Temel Kanunu' nda belirlenen ilke ve amaçlar, kalkınma programları, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde planlamak, var olma nedenini tanımlayarak geleceğe yönelik vizyonunu oluşturmak, yürüttüğü faaliyetlerin stratejik amaçlarını, ölçülebilir hedeflerini saptamak, önceden belirlenmiş göstergeler doğrultusunda performanslarını ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yaparak katılımçılık bir yönetim anlayışıyla stratejik planlama yapmaktır. Okulumuzda, toplumdan gelen talepleri dikkate alan, katılımçılığı önemseyen, hedeflerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir yönetim anlayışı oluşturmak amacıyla planlama yapılmıştır.

Bu plan Milli Eğitim Bakanlığının belirlemiş olduğu kriterler çerçevesinde; Ankara Valiliği Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Selçuklu İlkokulu-Ortaokulu' nun 2019–2023 yılları arasında yürüteceği faaliyetleri kapsar.

II.

DURUM ANALİZİ (NEREDEYİZ?)



Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak,“Neredeyiz?” sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUMUZUN KISA TANITIMI

Okulumuz Mutlu Mahallesinde 1975 yılı Şubat ayında 119. sokakta bulunan bir evde faaliyete geçmiş olup 1980 yılına kadar bu binada eğitim–öğretim hizmeti verdikten sonra, 1980-1981 öğretim yılında B binası yapılarak hizmete başlamıştır. Bu bina da artan öğrenci sayısı karşısında yetersiz kalınca 1988 yılında ikinci bir binanın temeli atılarak 1989-1990 öğretim yılında hizmete girmiş olup sınıf yetersizliği ortadan kalkmıştır. Daha sonra 8 yıllık zorunlu eğitim ortaya çıkınca ikili öğretime devam edilmiştir. Öğrencilerin ders başarılarını arttırmak amacıyla tekli eğitime ulaşmak için 2003-2004 yılında A blok binası yapılmıştır. Ancak, hızlı yapılaşma nedeniyle şu anda yine ikili eğitim yapılmak zorunda kalınmıştır. İkili öğretim yapılmasına rağmen sınıf mevcudlarımız 40’ a dayanmaktadır. 4+4+4 eğitim sistemi ile ilkokul ve ortaokulun ayrılması gerekirken, bölgemizdeki okul binası yetersizliği nedeni ile hem ilkokul, hem de ortaokul öğrencilerimiz halen aynı binada eğitim-öğretime devam etmektedir.

Okulumuzda, çok sayıda sosyal, kültürel ve sportif etkinlik planlanmış olup, başarıyla yürütülmektedir. Dart kursundan halk oyunları kursuna, bağlama kursundan şiir dinletilerine, sportif turnuvalardan müsabakelere, badminton kursundan okul bandosuna kadar her öğrencinin kendine uygun bir faaliyete katılabilesine imkân sağlanmaktadır. İl ve ilçemiz genelinde pek çok yarışma ve müsabakada her yıl dereceye giren çok sayıda öğrencimiz vardır. 2018 yılında, kick boks dalında öğrencilerimizden Yusuf AĞIRCAN, Emrullah GÖKGÖZ, Rahman BOZDAŞ, Ülkü GÜZEL, Kiraz TÜRK Ankara şampiyonu olurken, Emre GÖKGÖZ, Mehmet Efe ÖZTUNÇ, Aleyna ARSLAN, Ayberk ÇAKI Ankara ikincisi, Oğuzhan KOCA, Nur Çiçek USTA, Zeynep ÖZTÜRK, Bulut AYLAN, İbrahim GÖKHAN Ankara üçüncülüğü ile bizleri gururlandırmışlardır.

2015-2017 Yılları Arasında Sportif Müsabakalarda Dereceye Giren Öğrencilerimiz ile Alanlarını Gösteren Tablo

Sıra No	Sınıfı	Adı-Soyadı	Alanı	Derecesi
1	8-B	Zemzem GÖKHAN	Kick boks	1.(Okullar arası)
2	8-B	Saadet KARABENLİ	Tekvando	1.(Avrupa)
3	4-C	İkra ERDOĞAN	Tekvando	3.(Avrupa)
4	7-C	Zeynep ÖZTÜRK	Kick boks	2.(Kulüp adına)
5	7-F	Ülkü GÜZEL	Kick boks	2.(Kulüp adına)
6	7-F	Aleyna ARSLAN	Kick boks	3.(Okullar arası)
7	7-D	Mert DÖNMEZ	Tekvando	1.(Okullar arası)
8	7-F	Yılmaz ÇELİK	Kick boks	3.(Okullar arası)
9	7-D	Ömer Faruk ŞENEL	Tekvando	5.(Gürcistan)
10	8-C	Berk DÖNMEZ	Tekvando	2.(Okullar arası)
11	8-E	Yunuscan AKKOYUN	Tekvando	3.(Gürcistan)
12	8-E	Fırat TÜRKOĞLU	Kick boks	3.(Kulüp adına)
13	8-E	Murat AYBAŞ	Kick boks	2.(Okullar arası)
14	7-F	Tufan ÇÜRÜK	Güreş	1.(Kulüp adına)
15	6-D	M. Soner KILIÇ	Kick boks	3.(Okullar arası)
16	7-F	Arda TOPAL	Tekvando	1.(Kulüp adına)

2018 yılında da kick boks ve tekvando başarılarımıza yenilerini eklerken, futbolda yıldız erkeklerde Mamak İlçe birincisi, küçük erkeklerde ilçe üçüncüsü olduk. Halk oyunu okul sporları alanında küçük kızlarda Diyarbakır yöresi ile Ankara dördüncüsü olduk. Halterde öğrencilerimiz Cuma Can TAŞKIN İLE Batuhan KAYA Ankara ikinciliğini paylaştılar.

2018 yılında Mamak genelinde yapılan “Her Sınıfın Bir Deneyi Var” yarışmasında öğrencilerimizden Asya ÖZTUNÇ ile Ceren SEVİNÇ, “Cisimler Suda Yüzer mi?” deneyleriyle okulumuza Mamak ikinciliğini kazandırdılar. Ayrıca ilçemizde yapılan Atasözleri ve Deyimler yarışmasında bölge üçüncüsü olduk. Okulumuz öğrencilerinden Semih Kutay TILKI, “Yarına Umut Ol Derneği”nin öykü yazma yarışmasında Türkiye birincisi seçildi. Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğünün “Atatürk ve Vatan Sevgisi” konulu yarışmasında 4-F sınıfı öğrencimiz Sema Ecrin ARSLAN şiir dalında Ankara birincisi seçildi. Hentbol takımımız aldığı galibiyetlerle göz doldurmaktadır.

Okul çalışanları arasındaki olağanüstü yardımlaşma ve birlik ruhu mükemmel bir sinerji oluşturmakta ve bu da imkânsızı mümkün hâle getirmektedir. Okulumuz, her yıl düzenlediği kermes ve bahar şenlikleri ile kaynak yaratmada da örnek bir okuldur. Okul çalışanları ile veliler arasındaki uyum bunun en önemli sağlayıcısıdır. Okul çalışanları çözüm odaklıdır. Her yerde ve her zaman yaşanabilecek problemlere karşı tedbirlidir. Öngörülemeyen durumlarda bile, birlik ruhundan kaynaklanan sinerji ve ortak akılla her türden çözümü güç probleme en kısa sürede çözüm üretmeyi bilir.

Okulumuzda her yıl iki defa düzenlenen kitap fuarı ile okumanın önemi vurgulanmakta, öğrencilerin okuma alışkanlığı kazanmaları için düzenli olarak okuma saatleri yapılmaktadır.

Okulumuzda demokrasi eğitimi de önemsenmektedir. Okul Öğrenci Meclisi seçimlerinde, demokrasinin ruhuna uygun şekilde, adaylık, tanıtım, propaganda ve bizzat sandık başında oy kullanma tecrübelerini öğrencilerimize yaşatarak demokrasiyi içselleştirmelerine yardımcı olunur. 2018 yılında yaşadığımız seçim heyecanında öğrencimiz Muzaffer EFE ipi göğüsleyerek Okul Öğrenci Meclis Başkanı seçilmiştir.

Okulumuzda, belirli günler ve haftalar, amacına uygun şekilde düzenli olarak kutlanır. Kutlama faaliyetleri, öğrencilerimizin bir sosyal etkinliğe katılmasına fırsat vererek, yaparak-yaşayarak öğrenme ilkesine uygun öğrenme tecrübelerini geliştirir.

Okulumuz, temizlik konusunda belli bir standardı sağlayan okullara verilen “Beyaz Bayrak” sertifikasının yanında, kantin satış politikaları ile sağlıklı beslenme ve hareketli yaşam koşullarına uygun bulunduğundan da “Beslenme Dostu Okul” sertifikasını almıştır. Ayrıca, Disleksi Dostu Okul sertifikamız da vardır.

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İLKOKUL BİLGİLERİ

İli: ANKARA			İlçesi: MAMAK		
Adres:	Mutlu Mahallesi 717. Cadde No: 87 Posta Kodu: 06630		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/oqtGybB7qoMKY9GUA	
Telefon Numarası :	3123919063		Faks Numarası:	3123902285	
e- Posta Adresi:	725612@meb.gov.tr		Web sayfası adresi:	http://selcukluioankar.a.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	725612		Öğretim Şekli:	İkili Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 01.09.1975			Toplam Çalışan Sayısı :	42	
Öğrenci Sayısı:	Kız	457	Öğretmen Sayısı:	Kadın	30
	Erkek	494		Erkek	5
	Toplam	951		Toplam	35
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	Okul Öncesi	42	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	Okul Öncesi	21
	İlkokul	32		İlkokul	32
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	Okul Öncesi	21	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:	Okul Öncesi	---
	İlkokul	28		İlkokul	13

Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:(TL)	40,95	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi:(Yıl)	9
--	-------	---	---

ORTAOKUL BİLGİLERİ

İli: ANKARA			İlçesi: MAMAK		
Adres:	Mutlu Mahallesi 717. Cadde No: 87 Posta Kodu: 06630		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/oqtGybB7qoMKY9GUA	
Telefon Numarası :	3123919063		Faks Numarası:	3123902285	
e- Posta Adresi:	725612@meb.gov.tr		Web sayfası adresi:	http://selcukluoo06.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	725612		Öğretim Şekli:	İkili Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 01.09.1975			Toplam Çalışan Sayısı :	60	
Öğrenci Sayısı:	Kız	491	Öğretmen Sayısı:	Kadın	42
	Erkek	509		Erkek	7
	Toplam	1000		Toplam	49
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	37		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	37	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	20		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:	27	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:(TL)	40,95		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi:(Yıl)	4	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

İlkokul Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	5	26	31
Rehber Öğretmen	-	2	2
Yabancı Dil Dersi Öğretmeni	-	2	2
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	9	33	42

Ortaokul Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Branş Öğretmeni	7	42	49
Rehber Öğretmen	-	3	3
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	-	3	3
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	10	50	60

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	27	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	54	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	65	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	3.809	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2.559			
Okul Kapalı Alan (m2)	3.750			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1.500			
Kantin (m2)	15			
Tuvalet Sayısı	38			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	KIZ	Erkek	Toplam	SINIFI	KIZ	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	13	5	18	2. Sınıf / G Şubesi	8	17	25
Anasınıfı B	11	7	18	3. Sınıf / A Şubesi	14	15	29
Anasınıfı C	14	10	24	3. Sınıf / B Şubesi	11	15	26
Anasınıfı D	13	11	24	3. Sınıf / C Şubesi	16	14	30
1. Sınıf / A Şubesi	19	17	36	3. Sınıf / D Şubesi	15	13	28
1. Sınıf / B Şubesi	18	18	36	3. Sınıf / E Şubesi	14	14	28
1. Sınıf / C Şubesi	18	19	37	3. Sınıf / F Şubesi	15	15	30
1. Sınıf / D Şubesi	19	17	36	3. Sınıf / G Şubesi	13	17	30
1. Sınıf / E Şubesi	20	17	37	3. Sınıf / H Şubesi	15	16	31
1. Sınıf / F Şubesi	19	16	35	4. Sınıf / A Şubesi	18	19	37
2. Sınıf / A Şubesi	15	14	29	4. Sınıf / B Şubesi	19	18	37
2. Sınıf / B Şubesi	13	15	28	4. Sınıf / C Şubesi	24	15	39
2. Sınıf / C Şubesi	15	14	29	4. Sınıf / D Şubesi	20	17	37
2. Sınıf / D Şubesi	14	15	29	4. Sınıf / E Şubesi	19	18	37
2. Sınıf / E Şubesi	19	11	30	4. Sınıf / F Şubesi	21	16	37
2. Sınıf / F Şubesi	11	18	29				

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5. Sınıf / A Şubesi	19	21	40	7. Sınıf / CŞubesi	17	20	37
5. Sınıf / B Şubesi	19	22	41	7. Sınıf / DŞubesi	17	15	32
5. Sınıf / C Şubesi	21	17	38	7. Sınıf / EŞubesi	20	15	35
5. Sınıf / D Şubesi	18	19	37	7. Sınıf / FŞubesi	18	18	36
5. Sınıf / E Şubesi	17	20	37	7. Sınıf / GŞubesi	17	20	37
5. Sınıf / F Şubesi	21	19	40	7. Sınıf / HŞubesi	15	21	36
6. Sınıf / A Şubesi	18	20	38	8. Sınıf / AŞubesi	21	17	38
6. Sınıf / B Şubesi	19	19	38	8. Sınıf / BŞubesi	22	17	39
6. Sınıf / C Şubesi	14	21	35	8. Sınıf / CŞubesi	19	16	35
6. Sınıf / D Şubesi	24	17	41	8. Sınıf / DŞubesi	22	12	34
6. Sınıf / E Şubesi	22	18	40	8. Sınıf / EŞubesi	19	17	36
6. Sınıf / F Şubesi	18	21	39	8. Sınıf / FŞubesi	20	18	38
7. Sınıf / AŞubesi	17	20	37	8. Sınıf / GŞubesi	18	16	34
7. Sınıf / BŞubesi	17	15	32				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	---	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	52	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinesi Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	28	İnternet Bağlantı Hızı	1024 Kbps

Gelir ve Gider Bilgisi

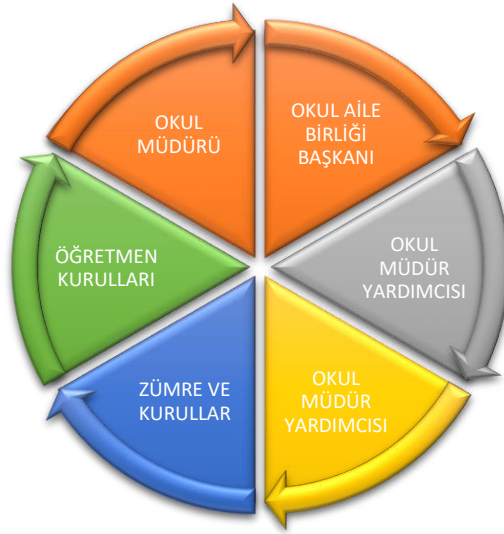
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dahil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı(TL)	Gider Miktarı(TL)
2016	86.577,49	84.289,29
2017	75.367,60	75.367,60
2018	86.610,38	79.892,46

PAYDAŞ ANALİZİ

Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Okulumuzun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınması stratejik planın sahiplenilmesini sağlayarak uygulama şansını artıracaktır.

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi de bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri, anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler de dahil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları sırasında rastlantısal olarak seçilen 100 öğrenci, 100 veli ve 40 öğretmene aşağıda sonuçları açıklanan anket soruları uygulanmıştır. Uygulanan bu anketlerden 68 öğrenci, 68 veli ve 39 öğretmen anketinin geri dönüşü sağlanmış, buna göre elde edilen anket sonuçları, kabul edilen hata oranı %10' u geçmemek üzere, aşağıdaki şekilde elde edilmiştir.

Diğer yandan, okulumuzun hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi için yararlanıcıların taleplerinin bilinmesi gerekir. Bu nedenle durum analizi kapsamında paydaş analizinin yapılması önem arz etmektedir.

Okulumuz için paydaş, okulumuzun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, okuldan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya okulu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.

Belirlenen paydaşlar tümü ile etkili bir iletişim kurulmasını imkânsız kılacak sayıda olabilir. Bu nedenle paydaş görüşlerinin alınmasında ve plana yansıtılmasında etkinlik

sağlamak üzere belirlenen paydaşların önceliklendirilmesi gerekir. Paydaşların önceliklendirilmesinde dikkate alınacak hususlar; paydaşın okulumuzun faaliyetlerini etkileme gücü ile okulumuzun faaliyetlerinden etkilenme derecesi dikkate alınarak yapılmıştır. Paydaş görüş değerlendirmeleri, GZFT(SWOT), sorun-gelişim alanları ve geleceğe yönelim bölümlerine yansıtılmıştır.

Çalışmalar sırasında karar vermede paydaşların çoklu katılımını sağlamak amacıyla önceliklendirilen dış paydaşlarla anket ve yüz yüze görüşmeler gerçekleştirilmiş, iç paydaşlarımız olan öğretmen, öğrenci ve yöneticilerimiz ile stratejik planlama ekibi öncülüğünde çalıştaylar yapılmıştır. Özellikle, paydaş ve hedef kitlenin tespiti çalışması sırasında, müdürlüğümüz tarafından sunulan hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerden etkilenen kurum ve kuruluşlar, sunulan hizmetin niteliğine göre sınıflandırmıştır. Buna göre paydaşların, ulaşılabilir, insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş, hak, adalet, sorumluluk bilinci yüksek, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı bir okul beklentisi içinde oldukları sonucuna varılmıştır. Bu paydaş görüşleri, stratejik planlama ekibi tarafından yürütülen stratejik planlama çalışmalarında belirgin bir şekilde dikkate alınmıştır.

Stratejik planlama ekibi tarafından yapılan paydaş tespit çalışması sonucunda; iç paydaş olarak yönetici, öğretmen ve öğrencilerimiz belirlenmiş olup, diğer kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum örgütleri ile eğitim sendikaları dış paydaşlarımız olarak belirlenmiştir.

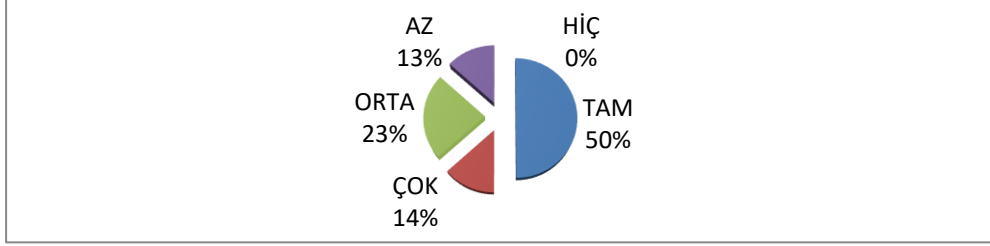
Paydaşların değerlendirilmesi: Paydaş önem/etki matrisinde güçlü ise birlikte çalış, zayıf ve önemli ise taleplerini önemse ve gözet, çalışmalarına dahil et. Güçlü ve önemsiz ise faaliyetlerini bilgilendir. Eğer zayıf ve önemsiz ise kurumlarının faaliyetlerini izle.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

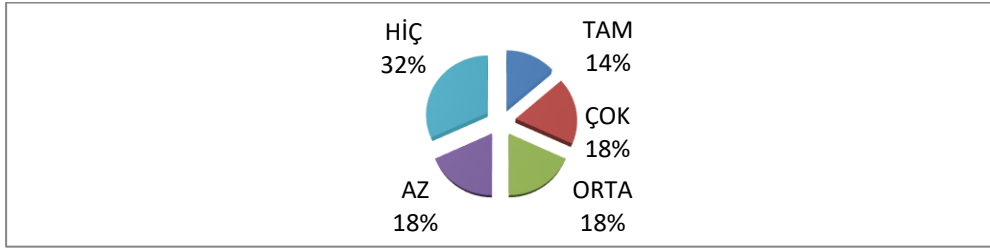
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda, 2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları sırasında mevcut durumumuz hakkındaki algıları görebilmek amacıyla yaptığımız öğrenci anketlerinde öğrencilere 14 soru yöneltilmiş, sorulara verilen cevaplara göre frekans dağılımları belirlenmiş ve aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır:

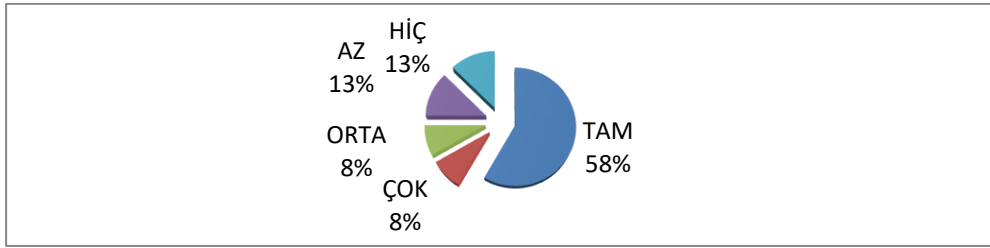
Soru 1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.



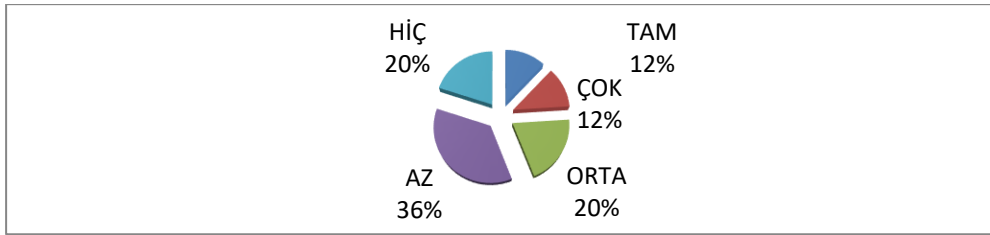
Soru 2. Okul müdürümle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.



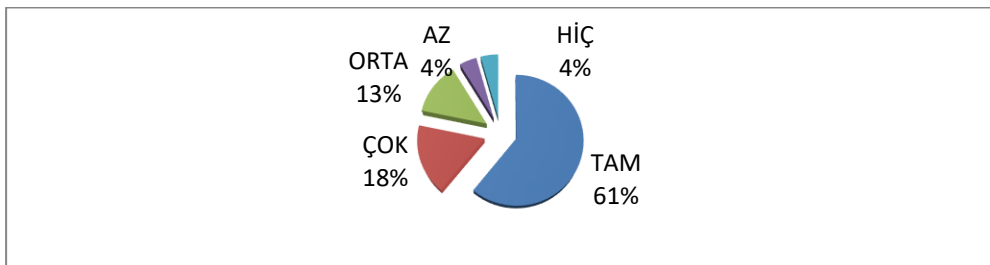
Soru 3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



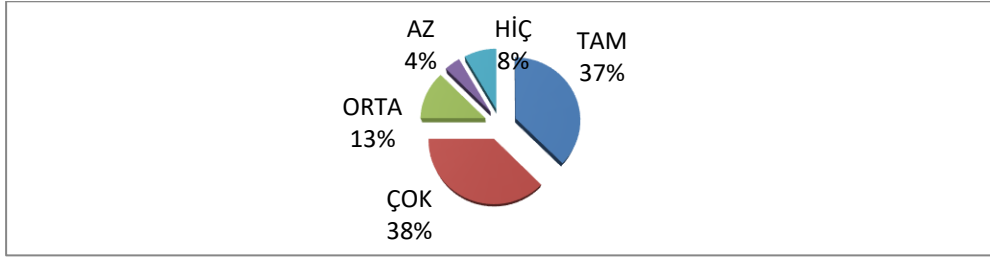
Soru 4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



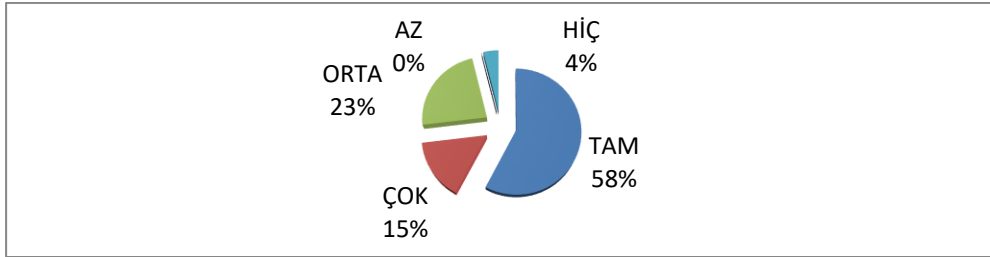
Soru 5. Okulda kendimi güvende hissediyorum.



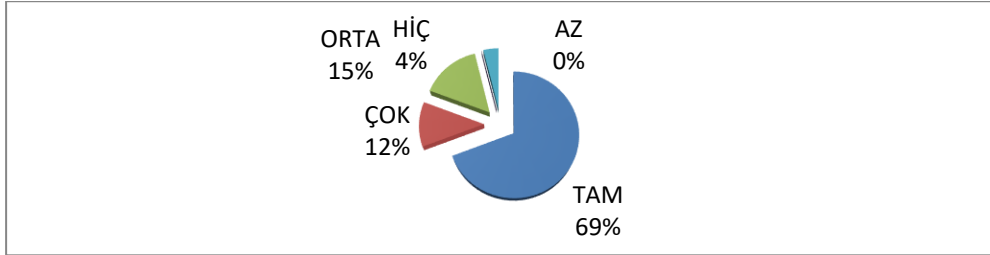
Soru 6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



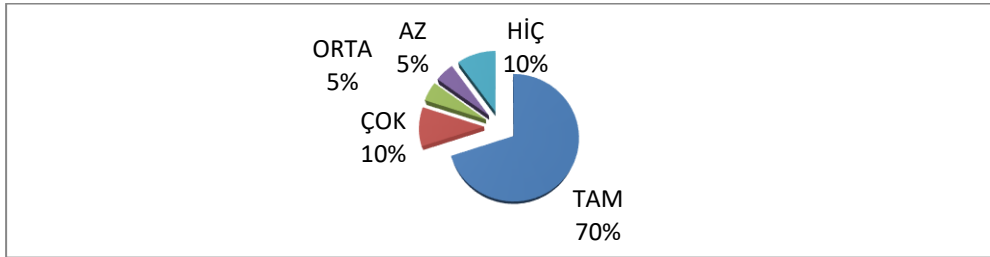
Soru 7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



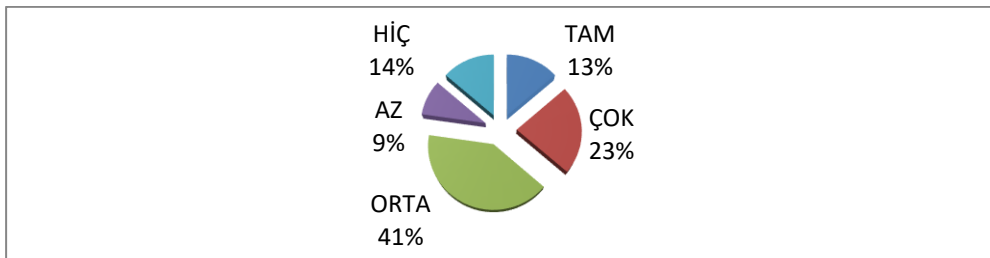
Soru 8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



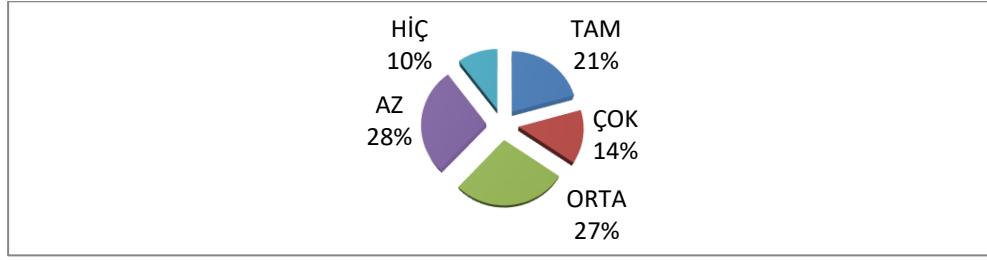
Soru 9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



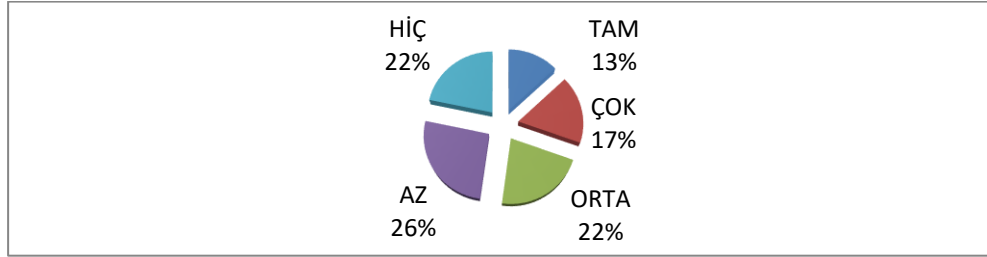
Soru 10. Okulun içi ve dışı temizdir.



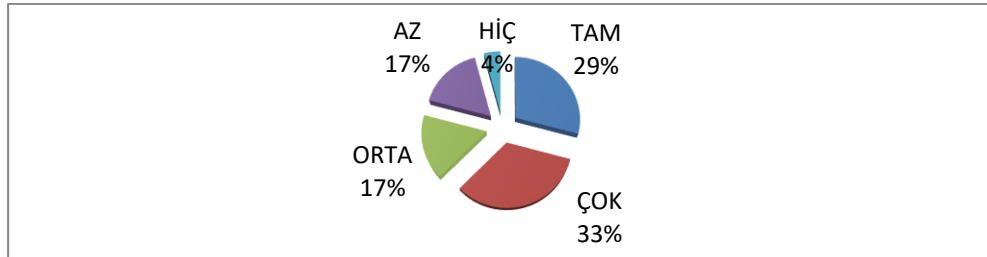
Soru 11. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



Soru 12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



Soru 13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



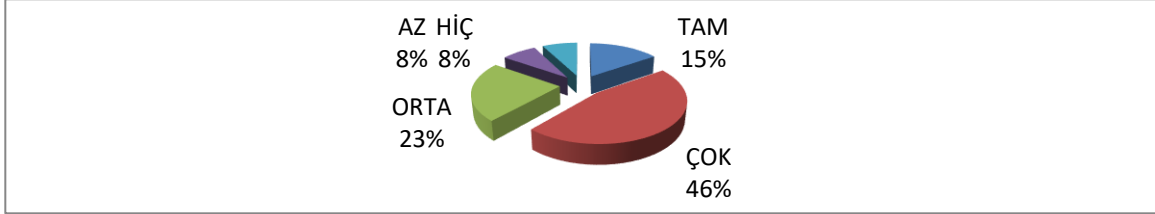
Öğrenciler, ihtiyaç duyduklarında öğretmenleri ile rahatlıkla görüşebildiklerini, okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabildiklerini, okulda kendilerini güvende hissettiklerini, okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda kendilerinin de görüşlerinin alındığını, öğretmenlerin dersin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullandıklarını, derslerde konuya uygun araç-gereç kullanıldığını, tenffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiklerini, öğretmenlerin anlaşılmayan konuları tekrar anlattıklarını, kendilerine sevgiyle yaklaştıklarını ve okulda yeterli miktarda sosyal faaliyet yapıldığını ifade ediyorlar.

Ancak, okul müdürü ile her ihtiyaç duyduklarında rahatlıkla konuşamadıklarını, öneri ve isteklerinin yeterince dikkate alınmadığını, okulun içinin ve dışının yeterince temiz olmadığını, okul binası ve fiziki mekânların yeterli olmadığını ve kantinde satılan yiyeceklerin yeterince güvenli olmadığını belirtiyorlar. Okulun olumlu ve olumsuz yönlerine ilişkin öğrencilerin görüşlerinin sorulduğu açık uçlu 14. soruya ise yukarıdaki genel görüşlerin dışında, okulda akıllı tahta olmaması ve uzun ders saatlerinden rahatsız olduklarını belirten ifadeler yazmışlardır.

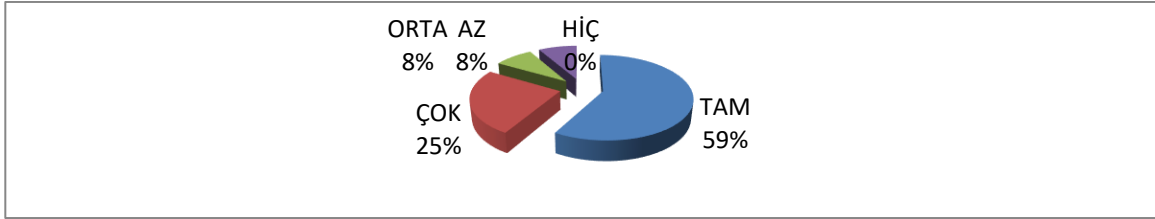
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda, 2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları sırasında mevcut durumumuz hakkındaki algıları görebilmek amacıyla yaptığımız öğretmen anketlerinde öğretmenlere 14 soru yöneltilmiş, sorulara verilen cevaplara göre frekans dağılımları belirlenmiş ve aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır:

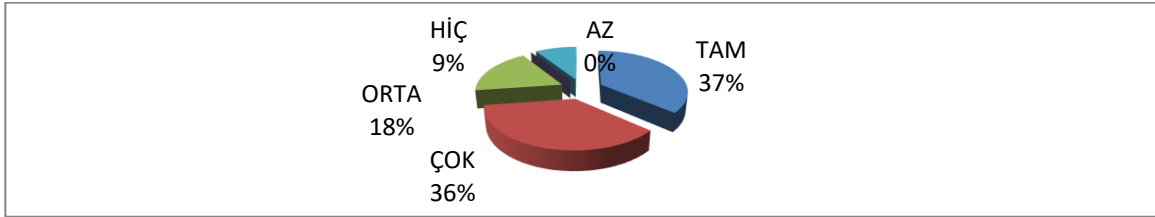
Soru 1. Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.



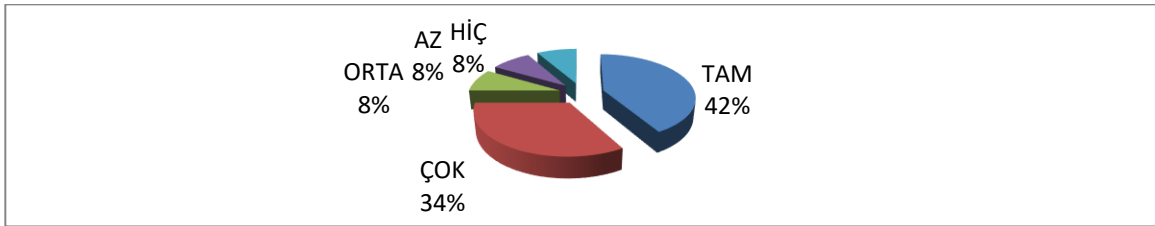
Soru 2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



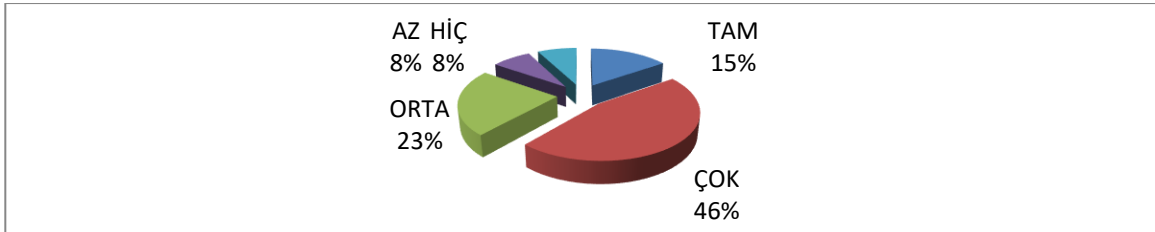
Soru 3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.



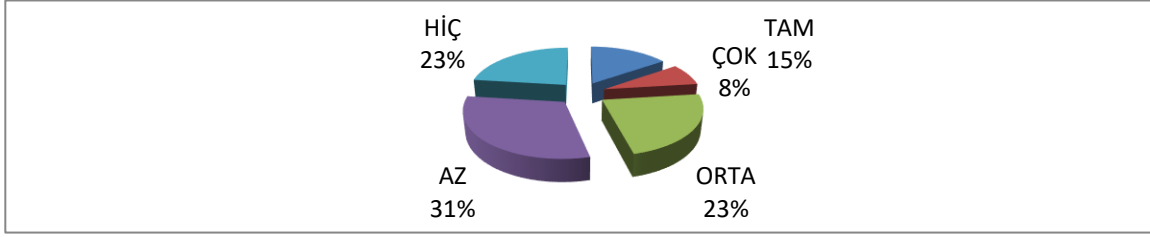
Soru 4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



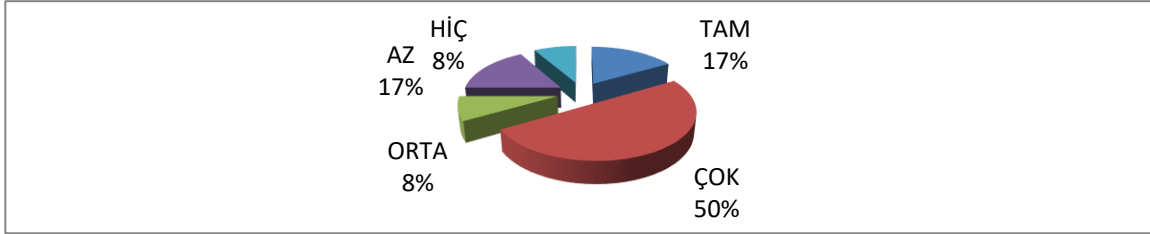
Soru 5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



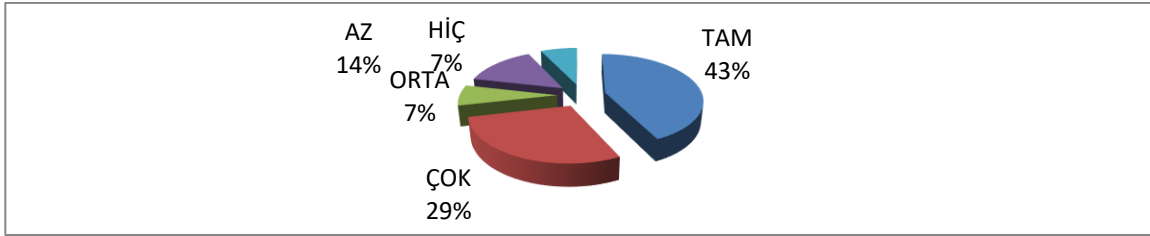
Soru 6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



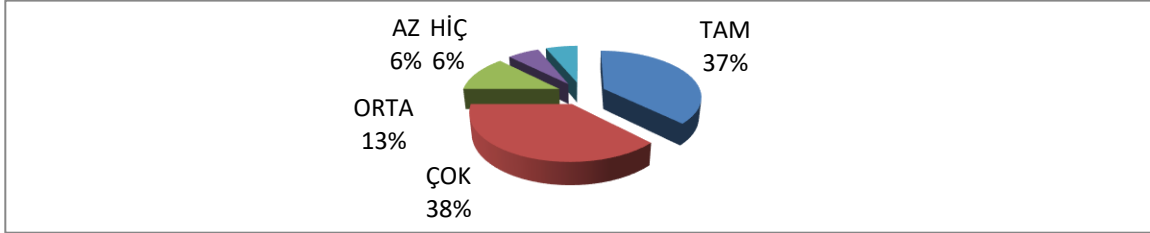
Soru 7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



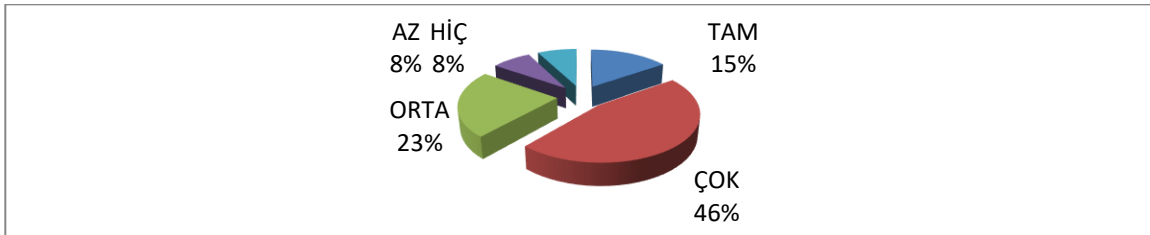
Soru 8. Okulda, öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



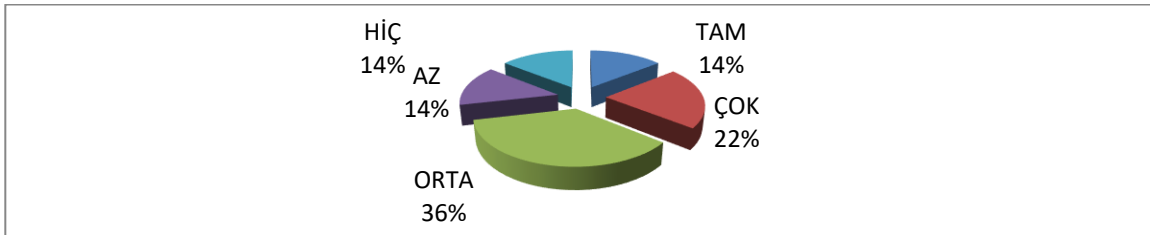
Soru 9. Okulumuzda, toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.



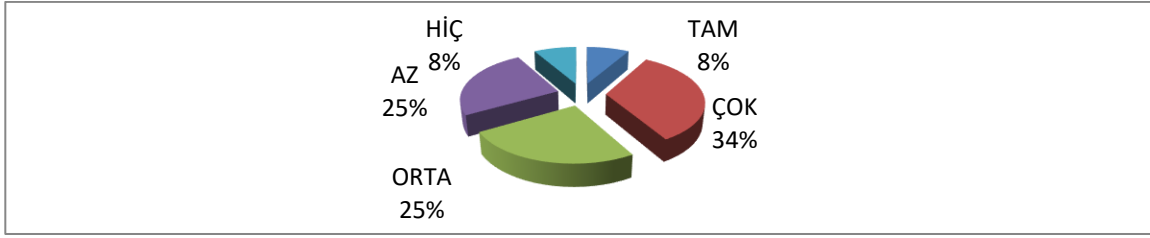
Soru 10. Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



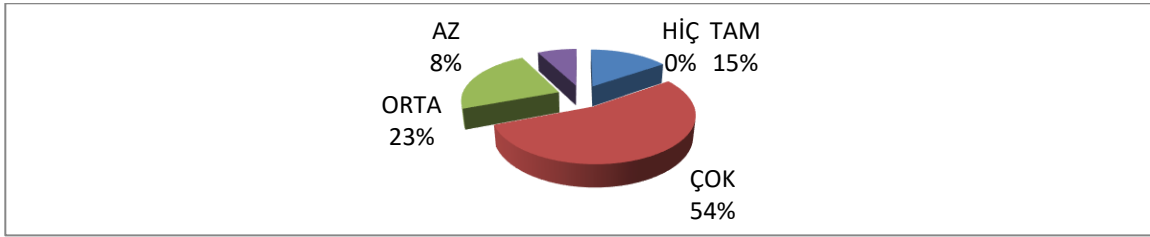
Soru 11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



Soru 12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



Soru 13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder, kendimi güncellerim.



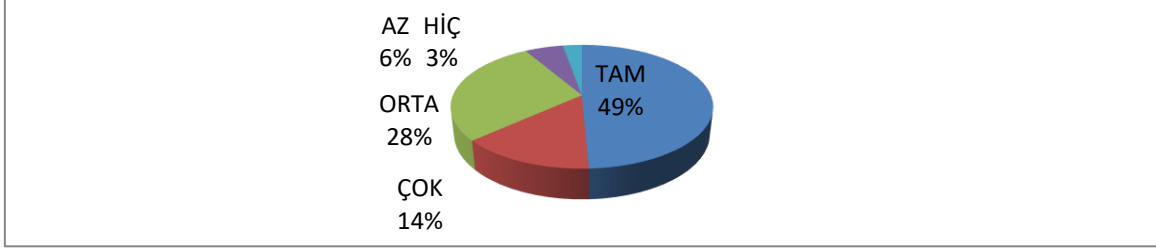
Öğretmenler, tüm duyuruların kendilerine zamanında iletildiğini, her türlü ödüllendirmede kendilerine adil, tarafsız ve objektif davranıldığını, okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını, kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak gördüklerini, yaratıcı düşüncenin teşvik edildiğini, okulda değerli çalışmalar yapıldığını ifade ediyorlar.

Ancak, kararlara katılım sürecine yeterince dahil edilmediklerini, okulun teknik araç-gereç yönünden yeterli olmadığını, okulun stratejilerinin ve iyileştirmeye açık alanlarının tüm çalışanlarla yeterince paylaşılmadığını, sadece öğretmenlere ayrılan alanların yetersiz olduğunu belirtiyorlar. Okulun olumlu ve olumsuz yönlerine ilişkin öğretmenlerin görüşlerinin sorulduğu açık uçlu 14. soruda ise yukarıdaki genel görüşlerin dışında, sınıf mevcutlarının 30' un üzerinde olmasından ve okulun ikili eğitim yapmasından duydukları rahatsızlıklar ile güçlü arkadaşlık ilişkilerinden duydukları memnuniyeti ifade ediyorlar.

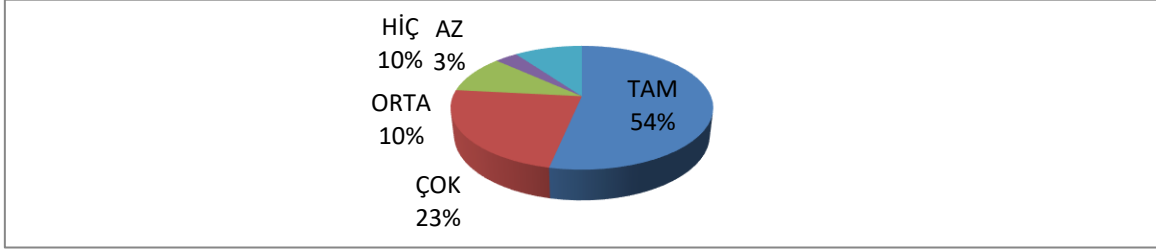
Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzda, 2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları sırasında mevcut durumumuz hakkındaki algıları görebilmek amacıyla yaptığımız veli anketlerinde velilere 14 soru yöneltilmiş, sorulara verilen cevaplara göre frekans dağılımları belirlenmiş ve aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

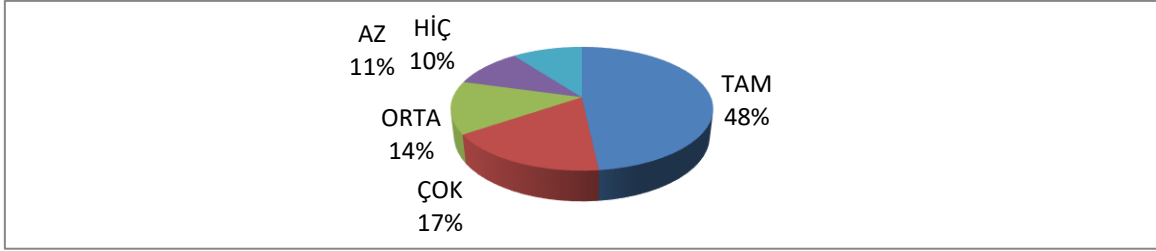
Soru 1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



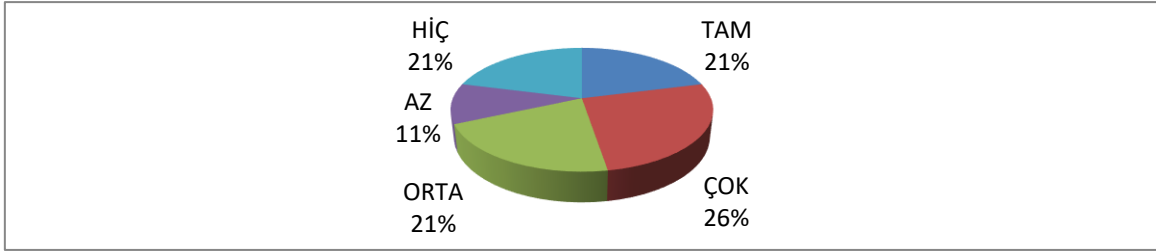
Soru 2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenebiliyorum.



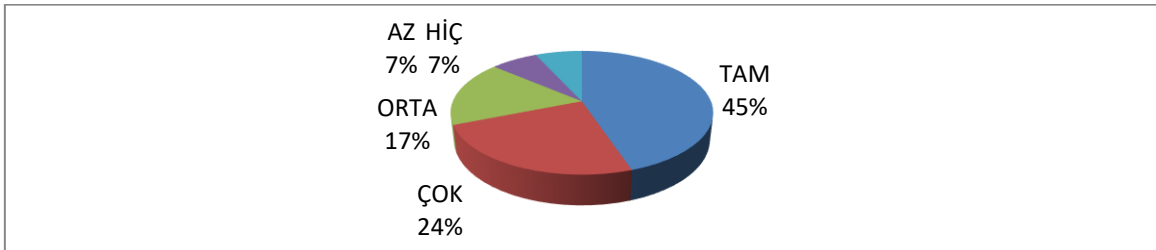
Soru 3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



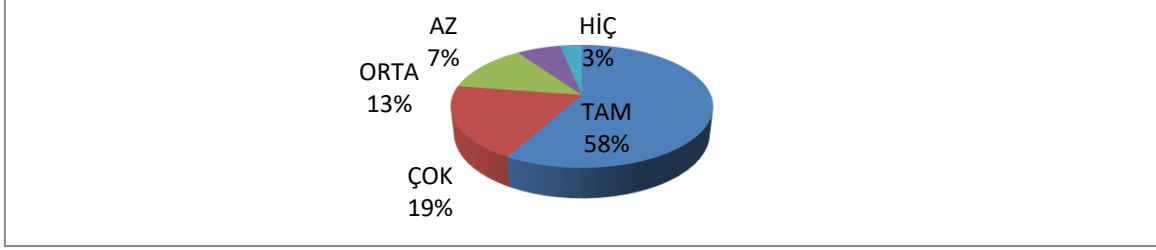
Soru 4. Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.



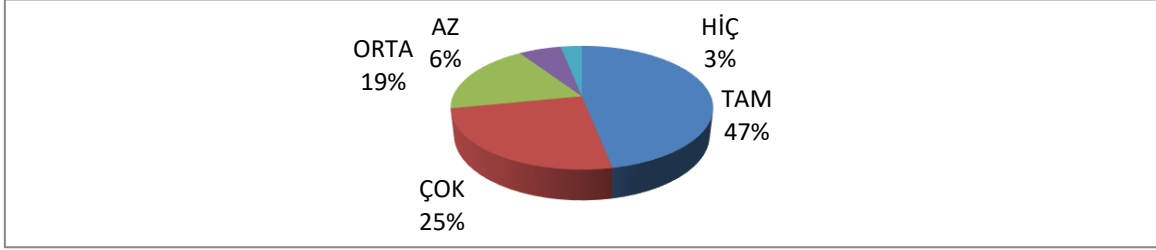
Soru 5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



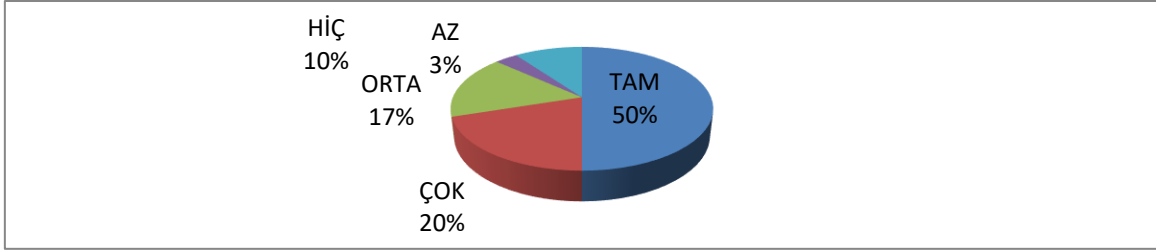
Soru 6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



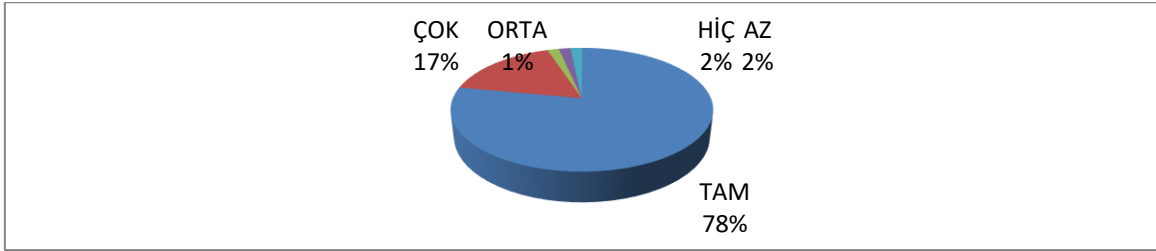
Soru 7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz alınır.



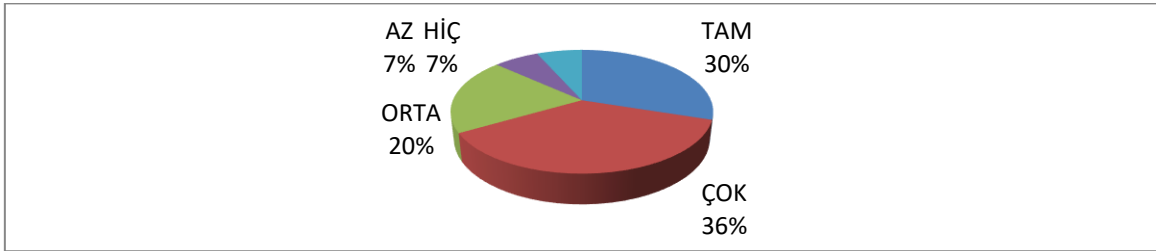
Soru 8. e-Okul VELİ Bilgilendirme Sistemi ve okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



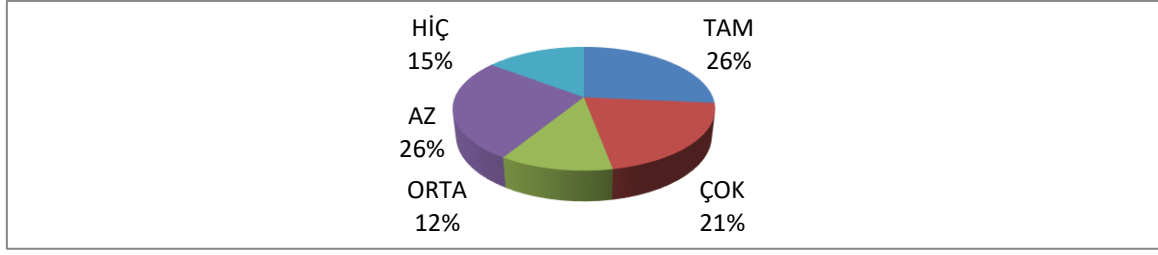
Soru 9. Çocuğumun, okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.



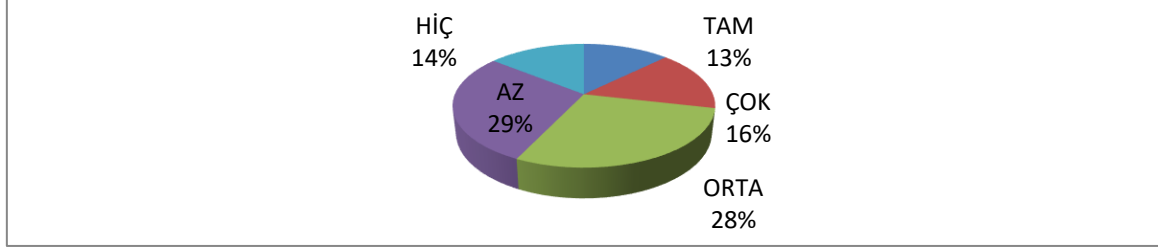
Soru 10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



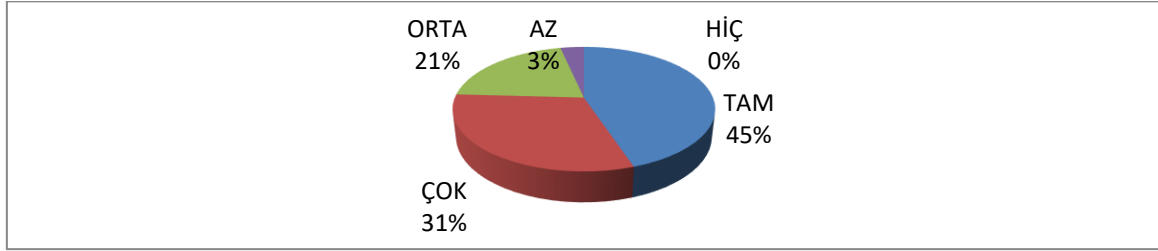
Soru 11. Okul, her zaman temiz ve bakımlıdır.



Soru 12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



Soru 13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



Veliler çoğunlukla, ihtiyaç duyduklarında okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebildiklerini, okul duyurularını zamanında öğrenebildiklerini, rehberlik hizmetlerinden yeterince yararlanabildiklerini, öğretmenlerin derslerin işlenişinde kullandıkları yöntemleri çeşitlendirdiklerini, yabancı kişilere karşı okulda güvenlik önlemleri alındığını, alınan kararlarda görüşlerinin alındığını, e-Okul VELİ Bilgilendirme Sistemi ve okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ettiklerini, çocuklarının okulu ve öğretmenlerini sevdiğini, okulun teknik araç-gereç yönünden yeterli olduğunu, yeterli sayıda sosyal-kültürel faaliyet yapıldığını ifade ediyorlar.

Ancak, istek ve şikâyetlerinin yeterince dikkate alınmadığını, okul binası ve fiziki mekânların yeterli olmadığını ve okul temizliğinin iyileştirilmesi gerektiğini belirtiyorlar. Okulun olumlu ve olumsuz yönlerine ilişkin velilerin görüşlerinin sorulduğu açık uçlu 14. soruda ise yukarıdaki genel görüşlerin dışında, sınıf mevcutlarının fazlalığından, kantin sırasının uzunluğundan, veli toplantılarının azlığından yakınıyorlar.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Güçlü ve Zayıf Yönler

Okulumuzun performansını etkileyecek iç ve dış stratejik konuları belirlemek ve bunları yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışması kapsamında SPE tarafından GZFT Analizi yapılmıştır.

İç paydaşlarla çalıştay tekniği ile iki aşamada gerçekleştirilen çalışmalar, dış paydaş mülakatları kapsamında elde edilen görüş ve öneriler ve SPE tarafından GZFT Analizine temel girdiyi sağlamıştır.

Paydaşlarla yapılan çalışmalar ile SPE tarafından gerçekleştirilen diğer analizlerin birleştirilmesi neticesinde okulumuzun güçlü ve zayıf yanları, fırsat ve tehditlerini içeren bir liste oluşturulmuştur. Analiz çerçevesinde ortaya konacak stratejik konuların daha gerçekçi ve ulaşılabilir bir çerçevede ele alınması amacıyla GZFT analizinde bir önceliklendirme yapılması kararlaştırılmıştır.

Önceliklendirmede; bir yandan analizde yer alan hususların ağırlıklandırılması, diğer yandan SPE' nin bilgi birikimi ve tecrübesi ışığında konuların önem derecesine göre sıralanması yöntemleri uygulanmıştır.

Okulumuzun mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek iç ortamdan kaynaklanan ve kurumun kontrol edebildiği koşulların ve eğilimlerin incelenerek güçlü ve zayıf yönleri aşağıya çıkarılmıştır:

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okullarını ve öğretmenlerini seviyor olması, İhtiyaç duyduklarında öğretmenleri ile rahatlıkla görüşebiliyor olmaları, Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyor olmaları, Okulda kendilerini güvende hissediyor olmaları, Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda öğrencilerin de görüşlerinin dikkate alındığını düşünmeleri, Teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebiliyor olmaları, Okulda yeterli miktarda kültürel, sportif, sanatsal faaliyet yapıyor olması.
Çalışanlar	Çalışanlar arasında olağanüstü bir dayanışma ve kardeşlik ruhu olması, Öğretmenlerin, dersin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler ile konuya uygun araç-gereç kullanıyor olmaları, Öğretmenlerin anlaşılmayan konuları tekrar anlatmaları, öğrencilere sabır ve sevgiyle yaklaşıyor olmaları, Okul çalışanlarının velilerle diyalogunun güçlü olması, Okul idaresi ve öğretmenlerin, okulda yapılacak sağlık taraması, aşı takvimi, geziler, yarışmalar, veli toplantıları, okul aile birliği toplantıları, Bilsem ile ilgili bilgilendirme duyurularını zamanında ve velilerin cep telefonlarına mesaj gönderme de dahil olmak üzere etkili şekillerde yapıyor olmaları, Okulun güvenlik yönetiminin tatmin edici seviyede olması.
Veliler	Velilerin, okul yönetimi ve öğretmenlerle ilgili olumlu düşünceler içinde olmaları, Okula destek olmak için istekli veli sayısının fazla olması, Velilerin okul öncesi eğitim hakkında bilinçlendiriliyor olmaları.
Bina ve Yerleşke	Çok amaçlı salonumuzun olması, Fen Bilgisi laboratuvarımızın olması, Sınır güvenliği sağlanmış yerleşkemizin olması.
İletişim Süreçleri	Öğretmen-öğrenci diyalogunun güçlü olması, Öğretmen-veli diyalogunun güçlü olması.
Yönetim Süreçleri	Yöneticiler arasındaki dayanışmanın güçlü olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Parçalanmış ailelerden gelen öğrencilerin sayıca fazla olması, Eğitim-öğretim döneminde çok sayıda öğrencinin okul değiştiriyor olması, Eğitim-öğretim dönemi içinde sık sık, her sınıfa göç nedeniyle yurt dışından öğrenci gelip-gidebiliyor olması, İkili eğitim yapılması, Sınıf mevcutlarının istenilenin üstünde olması, Özel eğitim öğrencilerinin tamamının destek eğitim faaliyetlerinden yararlanamıyor olmaları, Okuma alışkanlığının istenilen seviyede olmaması.
Çalışanlar	Görev tanımlarının net olarak yapılmamış olması, Yeterli sayıda ve kadrolu yardımcı personel olmaması, Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması.
Veliler	Velilerin tamamının eğitimin önemi hakkında bilinçli olmamaları, Bölgenin sosyo-ekonomik yapısının diğer bölgelerle kıyaslandığında ortalamanın altında kalması.

Bina ve Yerleşke	Bina oturma alanı büyüklüğü nedeni ile okul bahçesinin küçülmüş olması, Bahçenin tamamının düz olmaması, Bahçe zemininin asfalt(beton) olması, Bina içinde yaralanmayı önleyecek önlemlerin yeterli seviyede olmaması, Kapalı spor salonumuzun olmaması, Tuvaletlerin yenilenme ihtiyacı olması.
Donanım	Bilgisayar ve projeksiyon makinelerinin eskimiş olması, Yeterli sayıda fotokopi makinesi olmaması, Millî bayram ve törenlerde kullanılacak, okulun büyüklüğüne uygun, ses sisteminin olmaması.
Bütçe	Okul Aile Birliği bağışlarının yeterli seviyede olmaması.
Yönetim Süreçleri	Öğretmenlerin, karar alma sürecine yeterince dahil edilmediklerini düşünüyor olmaları, Velilerin, öneri ve şikâyetlerinin yeterince dikkate alınmadığını düşünüyor olmaları, Öğrencilerin, öneri ve isteklerinin yeterince dikkate alınmadığını düşünüyor olmaları.
İletişim Süreçleri	Öğrencilerin, okul müdürü ile her ihtiyaç duyduklarında rahatlıkla konuşamadıklarını düşünüyor olmaları, Öğrencilerin, öneri ve isteklerinin yeterince dikkate alınmadığını düşünüyor olmaları, Öğretmenlerin, karar alma süreçlerine yeterince dahil edilmediklerini düşünüyor olmaları.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen ve okulumuza avantaj sağlaması muhtemel olan etkenler ya da durumlardır. Tehditler ise, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen, olumsuz etkilerinin engellenmesi veya sınırlandırılması gereken unsurlardır. Çevre analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir.

Fırsatlar

Politik	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olması, Bakanlığımızın 2023 eğitim vizyonunun eğitimi önemsiyor olması.
Ekonomik	Yerel yönetimlerin eğitime aynî ve nakdî destek sağlıyor olması.
Sosyolojik	Okul-çevre ilişkisinin güçlü olması, Geniş bir paydaş kitlesinin var olması.
Teknolojik	Sınıflara akıllı tahta kurulacak olması.
Ekolojik	Sivil toplum örgütlerinin çevreye yaptığı olumlu çalışmaların olması.
Mevzuat-Yasal	Zorunlu eğitimin 12 yıl olması.

Tehditler

Politik	Küresel ya da bölgesel belirsizlikler nedeniyle eğitime yeterli desteğin verilememesi riski.
Ekonomik	Teknolojik ürünlerin, fiyatlarının artması nedeniyle ulaşılabilir olmaması.
Sosyolojik	Sosyal alanda, parçalanmış aileler nedeniyle yaşanabilecek olumsuzluklar olması, Farklı bölgelerden gelen göçler (kültürel farklılık) olması, Yaşanabilecek yeni göçler nedeniyle sınıf mevcutlarının daha da artabilecek olması.
Teknolojik	Öğrencilerin teknoloji bağımlılığının önüne geçememe riski olması, Teknoloji bağımlılığı nedeniyle okuma alışkanlıklarının gelişmeme riski olması.
Ekolojik	Yeşil alanların azlığı ve gürültü kirliliği nedeniyle yaşanabilecek olumsuzluklar olması.
Mevzuat-Yasal	Ücretli öğretmen uygulamasının olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitim ve Öğretime Erişim, Eğitim ve Öğretimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitim ve öğretime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitim ve öğretimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen
		İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM ve ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Zorunlu eğitime katılma oranının tam olmaması,
2	Zorunlu eğitimden erken ayrılan öğrencilerin olması,
3	Proaktif devamsızlık takibinin uygulamaya geçirilememiş olması,
4	Dezavantajlı öğrencilerin eğitime erişiminin istenen seviyede olmaması,
5	Yabancı öğrencilerin okullaşma ve oryantasyon sorunlarının olması,

2.TEMA: EĞİTİM ve ÖĞRETİMDEKALİTE	
1	Akademik başarının artırılması ihtiyacının olması,
2	Sosyal, kültürel ve fiziksel gelişimin sağlanmasınının gerekmesi,
3	Sınıf tekrarını önleyici önlemlerin sistematığının olmaması,
4	Öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi ihtiyacının olması,
5	Ders araç-gereçlerinin yeterli olmaması.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal iletişimin sistematığının olmaması,
2	Kurumsal yönetimin, tüm paydaşların yönetime katılma isteklerini yeterince dikkate almaması,
3	Bina ve yerleşkenin yeterli olmaması,
4	Donanımın yeterli olmaması,
5	Temizlik ve hijyenle ilgili eksikliklerin olması,
6	İş ve okul güvenliğinin detaylı tanımlanma ve takip ihtiyacının olması,
7	Servis hizmetlerinin veli ihtiyaçları doğrultusunda planlanma ihtiyacının olması.

III.

MİSYON, VİZYON ve TEMEL DEĞERLER



Okul müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan misyon, vizyon, temel değerler, okulumuz stratejik plan üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk millî eğitiminin temel amaçları doğrultusunda, millî kültürü, insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, fikren, ilmen ve bedenen yüksek seviyeli mutlu bireylerin yetişmesini sağlayacak eğitim-öğretim hizmeti vermek.

VİZYONUMUZ

El ele yeniye ve daha iyiye doğru yürüyerek, bilgili, becerikli, üretken olduğu kadar merhametli ve milletin değerleri ile uyumlu da olan, Mutlu Mahallesi' nin mutlu bireylerini yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Sevgi, Saygı ve Hoşgörü
- Ortak Akıl
- Sürekli Gelişim
- Güvenlik
- Rehberlik
- Saygınlık ve Güvenilirlik
- Tarafsızlık
- Öncülük ve Yönlendiricilik
- Yenilikçilik
- Şeffaflık, Hesap Verebilirlik ve Etik Değerlere Bağlılık
- Tutarlılık ve Öngörülebilirlik
- İhtiyaç ve Beklentilere Duyarlılık
- Katılımcılık
- Yetkinliğe ve Uzmanlığa Önem Vermek
- Sorumluluk Bilinci Yüksekliği
- Doğaya ve Çevreye Duyarlılık
- İletişim Kanallarının Her Yöne Açıklığı
- Bireysel Farklılıklara Duyarlılık
- Kaliteyi Temel Almak

IV.

AMAÇ, HEDEF ve EYLEMLER



1. TEMA



EĞİTİM ve ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve ęđretime erişim teması, okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergeleri	MEVCUT	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgemizdeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%) (Ortaokul)	95,00	96,00	97,00	98,00	100,00	100,00
PG.1.1.2	Kayıt bölgemizdeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%) (İlkokul)	98,45	98,60	98,80	99,00	100,00	100,00
PG.1.1.3	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (İlkokul)	54,05	55,00	65,00	75,00	100,00	100,00
PG.1.1.4	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) (İlkokul)	92,60	93,00	94,00	95,00	96,00	97,00
PG.1.1.5	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) (Ortaokul)	87,80	88,00	89,00	90,00	91,00	92,00
PG.1.1.6	Okulun, zel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1) (Engelli asansörü, rampası, wc.)	0	0	0	0	1	1
PG.1.1.7	Bir eğitim-ğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan ğrenci oranı (%) (İlkokul)	3,56	3,50	3,30	3,00	2,80	2,50
PG.1.1.8	Bir eğitim-ğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan ğrenci oranı (%) (Ortaokul)	4,01	3,90	3,80	3,70	3,60	3,50
PG.1.1.9	Bir eğitim-ğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı ğrenci oranı (%) (İlkokul)	2,04	2,00	1,90	1,80	1,70	1,60
PG.1.1.10	Bir eğitim-ğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı ğrenci oranı (%) (Ortaokul)	3,58	3,50	3,40	3,30	3,20	3,10
P.G.1.1.11	zel destek eğitimden yararlanan engelli birey sayısı	0	10	15	15	15	15
P.G.1.1.12	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	0	70,00	80,00	80,00	86,67	93,33
P.G.1.1.13	Erken ocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ğrenci sayısı	0	0	1	2	3	3

P.G.1.1.14	Özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	1	1	2	2	3	3
-------------------	--	---	---	---	---	---	---

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerden okulumuza kayıt yaptırmayan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	Her öğretim yılında 01 Eylül - 01 Ekim
1.1.2.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Her öğretim yılında 01 Eylül – 01 Haziran
1.1.3.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her öğretim yılında 01 Eylül – 01 Haziran
1.1.4.	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin okulu kullanımının kolaylaştırılması için rampa, wc ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Her öğretim yılında eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.5.	Okulumuz öğrencilerinin devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her öğretim yılında 01 Eylül – 30 Haziran
1.1.6.	Oryantasyon faaliyetine katılımı artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her öğretim yılında 01 Eylül - 15 Eylül
1.1.7.	Destek eğitim alması gereken bireylerin belirlenmesi için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her öğretim yılında 01 Eylül – 01 Haziran
1.1.8.	Destek eğitim alması gereken bireylerin velilerine yönelik rehberlik faaliyetleri yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her öğretim yılında 01 Eylül – 01 Haziran
1.1.9.	Şartları elverişsiz olduğu için erken çocukluk eğitimi alamayacak durumda olan öğrencilerin desteklenmesi için gereken çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Her öğretim yılında 01 Eylül - 01 Ekim
1.1.10.	Özel yetenekli öğrencilerin tespiti ve destek eğitim almaları için gereken çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her öğretim yılında 01 Eylül – 01 Haziran

2. TEMA



EĞİTİM ve ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve ğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır. Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıf tekrarı, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile rehberlik faaliyetleri yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2

ğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1

ğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dahil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF					
			2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.1	Merkezi sınavla ğrenci alan liselere yerleşen ğrenci oranı (%)		3,94	4,33	4,76	5,24	5,76	6,34	
PG.2.1.2	ğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları	İlkokul (4.sınıf)	70,67	71,50	73,50	75,50	77,50	79,50	
		Ortaokul	5. sınıf	65,61	66,10	67,50	69,00	70,50	72,00
			6. sınıf	59,20	60,00	61,50	63,50	65,50	67,50
			7. sınıf	61,88	62,50	64,00	66,00	68,00	70,00
		8. sınıf	69,18	69,50	71,00	72,50	74,00	75,50	
PG.2.1.3	Bir eğitim ğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan ğrenci sayısı	İlkokul	625	638	650	664	677	690	
		Ortaokul	673	686	700	714	728	743	
PG.2.1.4	ğrenci başına yılda okunan kitap sayısı	İlkokul	19	21	23	25	27	29	
		Ortaokul	17	18	19	20	21	22	
PG.2.1.5	Sınıf tekrarına kalan ğrenci sayısı (Ortaokul)		13	12	11	10	9	8	
PG.2.1.6	Takdir belgesi alan ğrenci oranı (%)	İlkokul (4.sınıf)	26,00	27,00	28,00	29,00	30,00	31,00	
		Ortaokul	60,00	61,00	62,00	63,00	64,00	65,00	
PG.2.1.7	Teşekkür belgesi alan ğrenci oranı (%)	İlkokul (4.sınıf)	33,00	34,00	35,00	36,00	37,00	38,00	
		Ortaokul	20,00	21,00	22,00	23,00	24,00	25,00	
PG.2.1.8	Bir yıl içerisinde velilere yönelik düzenlenen faaliyet sayısı		5	6	7	8	9	10	
PG.2.1.9	Bir yıl içerisinde düzenlenen veli toplantı sayısı		4	5	6	7	8	8	
PG.2.1.10	Yabancı Dil Dersi Puan Ortalaması	İlkokul (4.sınıf)	60,01	61,00	63,00	65,00	67,00	69,00	
		Ortaokul	5. sınıf	60,50	61,00	63,00	65,00	67,00	69,00
			6. sınıf	52,50	53,00	55,00	57,00	59,00	61,00
			7. sınıf	55,90	56,00	58,00	60,00	62,00	64,00
		8. sınıf	63,40	64,00	66,00	68,00	70,00	72,00	
PG.2.1.11	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan ğrenci oranı (%)	İlkokul	-	15	21	24	27	30	
		Ortaokul	-	12	18	21	24	27	
PG.2.1.12	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan ğrenci oranı (%)	İlkokul	-	3	6	9	12	15	
		Ortaokul	-	5	8	11	14	17	
PG.2.1.13	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan ğrenci oranı (%)		26,50	27,00	28,00	29,00	30,00	31,00	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Merkezi sınavla öğrenci alan liselere yerleşen öğrenci oranını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Plan döneminde her eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.2.	Öğrencilerin akademik başarılarını artırıcı çalışmalar yapılacaktır.	İlk/Ortaokul Tüm Öğretmenler	Plan döneminde her eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.3.	Öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından en az bir faaliyete katılmalarını sağlayıcı çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Plan döneminde her eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.4.	Okunan kitap sayısının artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	İlk/Ortaokul Sınıf Öğretmenleri	Plan dönemi boyunca okulun açık kaldığı her ayın son haftası
2.1.5.	Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısını azaltmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	15 Eylül-31 Mayıs
2.1.6.	Velilere yönelik faaliyetler düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	15 Eylül-31 Mayıs
2.1.7.	Düzenli aralıklarla ve ihtiyaç duyuldukça veli toplantıları düzenlenecektir.	İlk/Ortaokul Sınıf Öğretmenleri	15 Eylül-15 Haziran
2.1.8.	Yabancı dil dersinde başarıyı artırıcı tedbirler alınacaktır.	Yabancı Dil Dersi Öğretmenleri	15 Eylül-15 Haziran
2.1.9.	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Plan dönemi boyunca okulun açık kaldığı her ayın ilk haftası
2.1.10.	Öğrenciler toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılmaları için teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Plan dönemi boyunca okulun açık kaldığı her ayın ilk haftası
2.1.11.	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	İlkokul Sınıf Öğretmenleri	Plan dönemi boyunca her eğitim-öğretim yılının kasım ayı

Stratejik Hedef 2.2

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini, ulusal ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	3,15	3,15	4,21	5,26	6,31	7,36
		Ortaokul	10,00	10,00	11,00	12,00	13,00	14,00
PG.2.2.2	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	İlkokul	5,72	5,72	8,57	11,43	14,29	17,14
		Ortaokul	20,41	20,41	22,45	24,49	26,50	28,57
PG.2.2.3	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	0	0	1,05	1,58	2,10	2,63
		Ortaokul	0	0	1,50	2,00	2,50	3,00
PG.2.2.4	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	İlkokul	0	0	5,72	8,57	11,43	14,29
		Ortaokul	0	0	4,08	6,12	8,16	10,20
PG.2.2.5	Kurumda yürütülen proje sayısı	İlkokul	1	1	1	2	2	2
		Ortaokul	2	2	2	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Proje ve uygulama çalışmalarıyla, öğrencilere ilgi ve yetenek alanlarında derinleşme fırsatı sağlanacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Plan döneminde her eğitim-öğretim yılı boyunca
2.2.2.	Öğrenciler ulusal ve uluslararası projelere katılım için teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Plan döneminde her eğitim-öğretim yılı boyunca
2.2.3.	Öğretmenler ulusal ve uluslararası projelere katılım için teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Plan döneminde her eğitim-öğretim yılı boyunca
2.2.4.	Kurumun daha çok proje ve yarışmalara katılması için gerekli faaliyetler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Plan döneminde her eğitim-öğretim yılı boyunca

3. TEMA



KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1

Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	İlkokul	5,71	5,71	5,71	5,71	8,57	11,43
		Ortaokul	2,04	2,04	2,04	2,04	4,08	6,12
PG.3.1.2	Bir yılda hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin oranı (%)	İlkokul	68,57	74,29	80,00	85,71	94,29	97,14
		Ortaokul	40,81	44,90	51,02	61,22	71,42	81,63
PG.3.1.3	Kaynaştırma / bütünleştirme ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik eğitim alan öğretmen oranı (%)	İlkokul	62,86	68,57	74,29	80,00	85,71	94,29
		Ortaokul	12,24	12,24	20,41	30,61	40,82	51,02
PG.3.1.4	Kişisel ve Meslekî Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)	İlkokul	8,57	8,57	11,43	14,29	17,14	20,00
		Ortaokul	-	20,41	22,45	24,49	26,53	28,57
PG.3.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmen oranı (%)	İlkokul	25,00	25,00	50,00	100,00	100,00	100,00
		Ortaokul	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.6	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	İlkokul	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
		Ortaokul	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
PG.3.1.7	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	İlkokul	-	1	1	1	2	2
		Ortaokul	-	0	1	1	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK' larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir.	Okul İdaresi	Plan dönemi boyunca her eğitim-öğretim yılı süresince
3.1.2.	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için sınıf ve branş öğretmenleri, sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitimlere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi	Plan dönemi boyunca her eğitim-öğretim yılı süresince
3.1.3.	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin alanlarına ve ilgilerine yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde meslekî gelişim ve sertifika programlarına katılımları desteklenecektir.	Rehberlik Servisi	Plan dönemi boyunca her eğitim-öğretim yılı süresince
3.1.4.	Öğretmenlerin mesleki becerilerinin ve donanımlarının geliştirilmesi için gereken hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımlarıyla ilgili tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Plan dönemi boyunca her eğitim-öğretim yılı süresince
3.1.5.	Okul öncesi öğretmenleri, özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılmaya teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Plan dönemi boyunca her eğitim-öğretim yılı süresince
3.1.6.	Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Plan dönemi boyunca her eğitim-öğretim yılı süresince
3.1.7.	Personel, uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika almaya teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Plan dönemi boyunca her eğitim-öğretim yılı süresince

Stratejik Hedef 3.2

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir yönetim yapısını oluşturmak.

Performans Göstergeleri

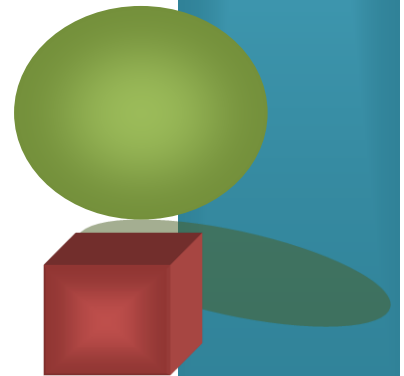
No	Performans Göstergeleri	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
3.2.1.	Bilgisayar sistemlerinin bir yıl içindeki bakım sayısı	3	4	5	6	7	8	
3.2.2.	Elektrik tesisatının bir yıl içindeki bakım sayısı	3	3	4	5	6	7	
3.2.3.	Sıhhi tesisatın bir yıl içindeki bakım sayısı	4	5	6	7	8	9	
3.2.4.	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokul	63,00	63,00	63,00	59,00	59,00	55,00
		Ortaokul	100,00	100,00	100,00	96,00	96,00	92,00
3.2.5.	Tasarım beceri atölyesi kurulması (0/1)	0	0	0	0	1	1	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Bilgisayar sistemleri düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul İdaresi	Plan dönemi boyunca her eğitim-öğretim yılı süresince
3.2.2.	Elektrik tesisatları yıllık düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul İdaresi	Plan dönemi boyunca her eğitim-öğretim yılı süresince
3.2.3.	Sıhhi tesisatlar yıllık düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul İdaresi	Plan dönemi boyunca her eğitim-öğretim yılı süresince
3.2.4.	Şube öğrenci sayılarını 30'un altına düşürmek için gerekli önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi	Her öğretim yılında 01 Mayıs-01 Ekim
3.2.5.	Tasarım beceri atölyesi kurulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Plan dönemi boyunca her eğitim-öğretim yılı süresince

V.

MALİYETLENDİRME



MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu(TL)

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	99.066,65	109.963,98	120.060,02	135.486,62	150.390,15	614.967,42
TOPLAM	99.066,65	109.963,98	120.060,02	135.486,62	150.390,15	614.967,42

VI.

İZLEME ve DEĞERLENDİRME



Okulumuz, stratejik planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında, 5 yıllık stratejik planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidecektir. Mamak Selçuklu İlkokulu-Ortaokulu Stratejik Planı, 2019-2023 yıllarını kapsayan bir dönem için hazırlanmıştır. Planın başarıya ulaşması için bu dönemler içinde yıllık iki kez gözden geçirilmesi gerekmektedir. Bu izleme faaliyeti, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu mihverliğinde, Yıllık Çalışma Planımızdaki faaliyetler çerçevesinde ve her yılın aralık, haziran aylarında 6 aylık faaliyet izleme ve değerlendirme raporlarıyla yapılacaktır.

Öncelikle, katılımcılıkla hazırlanan 2019-2023 Stratejik Planımızın her bir uygulama yılının başında Yıllık Eylem Planı hazırlanması gerekmektedir. Yıllık Eylem Planını, Stratejik Planlama Ekibi hazırlayacaktır. Stratejik Plandaki tüm eylem sorumlularının, kendi stratejik hedeflerinin performans göstergelerini, bu göstergeleri stratejik plan hedefi doğrultusunda iyileştirmek için yapacakları faaliyetleri ve faaliyet tarihlerini gösteren Yıllık Eylem Planları her yıl başında hazırlanacaktır. Tüm eylem sorumluları, her uygulama yılında 2 defa olmak üzere haziran ve aralık aylarında uyguladıkları faaliyetlerin performans göstergelerini tekrar ölçerek kaydedeceklerdir. Kaydettikleri performans göstergeleri ile plan hedefindeki göstergeler arasındaki uyuma veya sapmaya bakarak Stratejik Planın gidişatını izleyecek ve değerlendireceklerdir. 6 aylık faaliyet izleme ve değerlendirme raporlarını hazırlayacaklardır. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi ve gerekirse planın revizesi için bizlere yol gösterecektir. Stratejik planın izlenmesinde hazırlanan bu raporlar ve içerdikleri veriler, denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Performansın doğru değerlendirilebilmesi, doğru bir izleme faaliyetinin yapılmış olması ön şartına bağlıdır. Bunun için uygulanan faaliyetler sırasında faaliyetin, amacına uygun ve tam olarak uygulanıp, uygulanmadığının da izlenmesi gerekir. Okulumuzda, stratejik plan uygulamaları ve performans göstergeleri şu basamaklarda değerlendirilecektir:

- Faaliyetlerin uygulanması,
- Uygulanan faaliyetler sonrası performans ölçümü,
- Ölçülen performans değeri ile plan hedefi değerinin uyumu ya da sapması,
- Sapma durumunda alınacak tedbirlerin belirlenmesi.

Planın başarıya ulaşması için her 6 aylık dönemde(aralık ve haziran aylarında) bu dört unsurun gözden geçirilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirme faaliyeti, Yıllık Çalışma Planımızdaki faaliyetler çerçevesinde, her yılın aralık ve haziran aylarında **6 aylık faaliyet izleme ve değerlendirme raporlarıyla** yapılacaktır. Gerektiğinde, faaliyetler ile performans göstergeleri aylık ve 3 aylık olarak da izleme ve değerlendirmeye alınabilecektir.

İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu izleme ve değerlendirme raporları faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.